

**Аналитическая справка
по результатам реализации целевой модели наставничества
в МКОУ «Зотинская СШ» в 2023-2024 учебном году**

Новая Программа наставничества реализуется в МКОУ «Зотинская СШ» с 2022 года.

Для эффективной работы были разработаны: Положение об организации наставничества, приказ о назначении педагогов-наставников, дорожная карта, план работы.

В 2023 - 2024 учебном году реализуется Программа наставничества по форме: «Учитель - учитель», «Учитель-ученик», «ученик-ученик».

В начале года было проведено обновление банка данных по наставляемым и наставникам, закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план (дорожная карта) на 2023-2024 уч.год.

Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведён анализ реализуемой программы наставничества. Были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны.

Созданы 4 наставнических пары и состав группы разнообразен по форме «Учитель-учитель».

Были проведены диагностика, анкетирование молодых учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства; объективно оценить промежуточные и конечные результаты; определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности; наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста; учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп; выявить трудности, которые они испытывали в первые годы своей педагогической деятельности.

По итогам работы в 2023-2024 году можно отметить сильные стороны программы Наставничества:

- ответственное отношение наставников и наставляемых, высокая мотивация, реализация программ наставничества;
- наставляемый видит свое профессиональное развитие на ближайшие годы;
- у участников Программы появилось желание более активно участвовать в культурной жизни школы;

Форма «Учитель-ученик», «ученик-ученик»:

- интерес со стороны наставников и наставляемых,

- наполнение интересным содержанием согласно программе воспитания,
- кураторство со стороны советника директора по воспитанию (зам.дир.по ВР)

Но также можно отметить и слабые стороны:

- Очень мало в школе молодых специалистов;
- Непроработанная система мотивации участников Программы;
- Высокая перегрузка педагогов-наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;
- Дефицит педагогов, готовых и способных быть наставниками;
- Большая занятость обучающихся.

Дана оценка полноты реализации плана мероприятий (дорожная карта) по реализации целевой модели наставничества на 2023-2024 уч.год. По итогам мониторинга можно сделать следующие выводы:

-В школе складывается система наставнической деятельности, реализуются мероприятия Дорожной карты.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Программа педагогического наставничества реализованы. Внедрение программы наставничества позитивно влияет на участников программы и школьное сообщество.

Выводы: продолжить работу по внедрению программа наставничества, по результатам анализа и рекомендаций составить план работы по реализации модели наставничества на 2024-2025 уч.год. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся.

Зам.дир.по УВР Дудина О.А.